

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3 курс**

**(6 семестр)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- дифференцированный зачет с оценкой.

Таблица наличия оценочных средств по компетенциям дисциплины

Компетенции	Раздел дисциплины	Текущая аттестация			Промежуточная аттестация
		Самостоятельная работа			
		Часть 1	Часть 2	Часть 3	Вопросы к зачету
ПК-1, ПК-2, ПК-12	1 неделя	√	√		√
	2 неделя	√	√		√
	3 неделя	√	√		√
	4 неделя	√	√	√	√
	5 неделя	√	√	√	√
	6 неделя	√	√	√	√

*Вопросы к зачету по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

1. Дать технико-эксплуатационную характеристику схемы станции, специализации парков и путей, расположение технических устройств и служебно-технических зданий; технологический процесс работы и технико-распорядительный акт станции; устройства СЦБ и связи и порядок их использования. [ПК-1]

2. Что понимается под планом формирования и графиком движения поездов; система учета и анализ текущей работы, отчетность станции. [ПК-1]

3. Охарактеризовать структуру штата станции, круг обязанностей начальника станции, его заместителей, дежурных по станции и посту централизации, порядок их работы по обеспечению безопасности приема и отправления поездов; обязанности маневрового диспетчера, составителя поездов. [ПК-1]

4. Рассказать порядок организации маневровой работы на станции; очередность обслуживания грузовых фронтов. [ПК-1]

5. Перечислить порядок использования, степень загрузки, производительность маневровых средств и технических устройств станции. [ПК-1]

6. Охарактеризовать технологию организации обработки прибывших в переработку поездов, поездов своего формирования. [ПК-1]

7. Перечислить основные мероприятия по обеспечению безопасности и надежности перевозочного процесса на станции. [ПК-1]

8. Назвать меры по обеспечению безопасности движения и маневровой работы на станции и личной безопасности работников станции; основные причины производственного травматизма; планирование мероприятий по безопасности движения, по охране труда. [ПК-1]

9. Перечислить порядок составления суточного и сменного планов работы станции, обеспечение их выполнения, порядок планирования поездобразования маневровым диспетчером. [ПК-1]

10. Дать понятие станционного технологического центра (СТЦ), его назначение и оснащение, перечислить порядок обработки документов на прибывающие и отправляемые поезда и вагоны, организации работы СТЦ и систем АСУОП, АСУГС, АСУСС; технология работы информационного центра станции; порядок получения, обработки и передачи информации, обеспечение ее достоверности. [ПК-2]

11. Дать понятие АРМ оператора СТЦ. [ПК-2]

12. Перечислить порядок организации технического центра станции, реализация программ оперативного планирования и поездобразования. [ПК-2]

13. Охарактеризовать технологию работы вокзала, организацию продажи билетов, форму обслуживания дальних, местных и пригородных пассажиров. [ПК-2]

14. Дать анализ работы станции и путей необщего пользования по родам грузов и видам отправок; порядок расположения грузового района, анализ его схемы и возможностей его дальнейшего развития. [ПК-2]

15. Охарактеризовать весовое хозяйство станции, количество, тип конструкции, пропускная способность весов и соответствие их поступающему и перерабатываемому грузопотоку; погрузочно-разгрузочные фронты и их техническое оснащение. [ПК-2]

16. Перечислить порядок приема и отправления поездов. [ПК-2]

17. В чем заключается организация технического осмотра поездов и вагонов по прибытии и отправлению, АРМ ПТО. [ПК-2]

18. Перечислить мероприятия по обеспечению безопасности движения поездов, безопасности в условиях ЧС, маневровой работы и личной безопасности работников. [ПК-2]

19. Перечислить основные меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях и стрелочных переводах, на территории станции, при работе на подвижном составе, в зоне контактного провода. [ПК-2]

20. Перечислить основные документы по транспортной безопасности на железнодорожной станции. [ПК-2]

21. Перечислить основные технические средства обеспечения транспортной безопасности в подразделениях станции. [ПК-2]

22. Перечислить мероприятия по обеспечению безопасности и надежности перевозочного процесса на железной дороге, обеспечение безопасности перевозок грузов, требующих особых условий. [ПК-2]

23. Назвать количественные и качественные показатели работы станции. [ПК-2]

24. Дать экономический анализ работы станции. [ПК-2]

25. Назвать порядок взаимодействия работников станции и путей необщего пользования. [ПК-2]

26. Дать понятие инфраструктура железнодорожного транспорта, владелец инфраструктуры, владелец путей общего и необщего пользования. [ПК-2]

### *Показатели и критерии оценивания*

Зачет в традиционной форме:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие критерию при ответе на все вопросы	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для реализуемых образовательных программ высшего образования по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ПК-1 Готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, технико-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции	1 уровень	<b>Знать.</b> Техническую документацию станции. <b>Уметь.</b> Работать с технико-распорядительным актом станции. <b>Владеть.</b> Навыками ведения технической документации.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).  Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).	<b>Отлично:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.	Вопросы для зачета (приведены в приложении).	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
	2 уровень	<b>Знать.</b> Техническое оснащение станции. <b>Уметь.</b> Работать с технологическим процессом работы станции. <b>Владеть.</b> Навыками ведения поездной документации.	Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).  Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на	<b>Хорошо:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.	Вопросы для зачета (приведены в приложении).	

	3 уровень	<p><b>Знать.</b> Технологию работы станции.</p> <p><b>Уметь.</b> Составлять суточный и сменный план работы станции и производить расчет его показателей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками заполнения разделов технико-распорядительного акта станции.</p>	<p>высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p>	<p>Вопросы для зачета (приведены в приложении).</p>	
--	--------------	--	--	--	---	--

<p>ПК-2 Готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог</p>	1 уровень	<p><b>Знать:</b> технологию работы станционно-технологического центра станции <b>Уметь:</b> заполнять комплект перевозочных документов <b>Владеть:</b> навыками работы приемщика поездов</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).  Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).  Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p><b>Отлично:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. <b>Хорошо:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне. <b>Удовлетворительно:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных</p>	<p>Вопросы для зачета (приведены в приложении).</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>
	2 уровень	<p><b>Знать:</b> порядок производства и выполнения маневровой работы на станции <b>Уметь:</b> заполнять коммерческий акт <b>Владеть:</b> навыками работы приемосдатчика</p>		<p>Вопросы для зачета (приведены в приложении).</p>		

	3 уровень	<p><b>Знать:</b> порядок загрузки и степень использования маневровых средств на станции</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять вагонный лист</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы регулировщика скорости движения вагонов, сигналиста</p>		<p>связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p>	<p>Вопросы для зачета (приведены в приложении).</p>	
--	--------------	---	--	---	---	--



